

**Отчет по подготовке к ЕГЭ учителя химии**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Бильтой-Юртовская СШ»**

**Висаитовой Л.Д.**

Основная задача обучения химии - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой знаний и умений по основным законам химии. Нельзя ограничивать обучение всех учащихся минимальным уровнем обязательных результатов. Важно стремиться к более полному раскрытию способностей школьников. Развитие интереса к предмету является важнейшей целью учителя.

В процессе преподавания химии в 9 - 11 классах у меня также сложилась определённая система подготовки учащихся к ГИА по химии. Основная цель данной работы – успешная сдача экзамена по химии в новой форме.

Перед учителем естествознания, работающим в 9 - 11 классах встают следующие задачи:

- систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;
- совершенствование умения излагать учебный материал;
- совершенствование умения и навыки.

Главные принципы, на которых строится работа, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволяют учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов. На занятиях используются:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения, анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала;
- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Работа с пакетами КИМов;
- Написание диагностических работ.

В целом решение названных проблем следует искать в использовании новых форм преподавания и методик, связанных с комплексной работой с текстом, а также в увеличении доли работы по обучению сжато изложению и сочинению на основе текста.

Большое количество экзаменационных материалов размещено в Интернет-ресурсах информационной поддержки ЕГЭ: Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru/>, Федеральный центр тестирования (ФЦТ) <http://www.rustest.ru/>.

При подготовке к экзамену мной используются учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ:

Химия: Учебники для 8, 9, 10, 11 кл. общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа 2013-2015

В качестве дополнительных источников информации по вопросам, связанным с подготовкой к итоговой аттестации по химии в IX- XI классах мною используются следующие:

- 1) Государственная итоговая аттестация учащихся IX класса: Принципы и особенности организации. – 2-е изд. – М.: Просвещение.
- 2) Комплект методических материалов, обеспечивающих проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х-11-х классов общеобразовательных учреждений в новых формах. – М.: Просвещение, 2019.

**С учащимися также проводится определённая информационная работа:**

- 1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
  - правила поведения на экзамене;
  - правила заполнения бланков;
- 2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ГИА.
- 3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
- 4) Пробные внутришкольные ГИА, ЕГЭ.

В кабинете химии был оформлен уголок по подготовке к экзаменам с подробной информацией о процедуре проведения ЕГЭ.

В течение года проводились групповые и индивидуальные консультации.

Методы проведения занятий разнообразны: групповая дискуссия, игровые методы, медитативные техники, анкетирование, мини-лекции, творческая работа, устные или письменные размышления по предложенной тематике. Содержание занятий должно

ориентироваться на следующие вопросы: как подготовиться к экзаменам, поведение на экзамене, способы снятия нервно-психического напряжения, как противостоять стрессу.

В целях подготовки учащихся к ЕГЭ по химии провожу уроки, уделяя внимание самоподготовке, взаимопроверке, учитывая разную степень подготовленности учеников. Акцентирую внимание на наиболее характерных ошибках, на сложных случаях химических закономерностях, традиционные правила заменяю альтернативными, более легкими для понимания и запоминания. Материал, изучаемый в 8-9 классах, повторяем подробно и бегло, развернуто и сокращенно. Поэтому провожу тесты, даю индивидуальные задания, обобщающие схемы, таблицы.

На элективных занятиях в 11м классе я использую варианты тестовых заданий, в которых учащиеся испытывали затруднения; отрабатываю умения и навыки по изучаемому материалу; провожу с ними индивидуальные письменные самостоятельные работы, отработываем навыки выполнения задания с развернутым ответом.

Проводимые мною *занятия индивидуального выбора* имеют следующие цели:

1. вооружение навыками учебного труда;
2. формирование положительного отношения к учёбе;
3. преодоление выявленных пробелов в знаниях;
4. предупреждение образования новых пробелов;
5. систематическая подготовка к ГИА и ЕГЭ;
6. подготовка к участию в олимпиадах.

Одним из существенных моментов в организации обучения является *контроль за знаниями и умениями учащихся*. От того, как он организован, на что нацелен, существенно зависит содержание работы на уроке как всего класса в целом, так и отдельных учащихся. Большое значение имеют различные виды самостоятельных работ. В зависимости от целей, которые ставятся перед самостоятельными работами, я в своей практике провожу следующие: обучающие, закрепляющие, повторительные.

Самостоятельные работы являются необходимым условием развития мышления учащихся, воспитания самостоятельности и познавательной активности, привития навыков учебного труда.

В целях повышения ответственности учащихся за результаты своего труда, за развитие самостоятельности в овладении знаниями я в своей работе применяю зачётные формы организации контроля знаний. На зачётном уроке сочетаются индивидуальные, коллективные и групповые формы работы. Материалы к зачётам содержат основные теоретические вопросы программы, задачи на уровне обязательных результатов обучения. Формы работы зависят от состава класса, активности учащихся, уровня их подготовки, индивидуальных качеств учащихся. Для того, чтобы учащийся мог работать в индивидуальном для него темпе, содержание зачёта подразделяю на две части: обязательная часть и дополнительные задания. Опыт проведения зачётов показал, что учащиеся стали более ответственно подходить к изучению предмета химии, заранее готовиться к зачёту. Я думаю, что можно надеяться, что систематическая организация контроля знаний в форме зачёта приведёт к повышению качества знаний, умений и навыков.

В работе 10-11 классов практикую проведение уроков – лекций, уроков практических занятий, уроков – семинаров. На уроках - лекциях излагаю весь теоретический материал

изучаемого раздела. Уроки – семинары посвящают повторению, углублению и обобщению пройденного материала. По своим дидактическим целям они могут служить также приобретению новых знаний, обучению самостоятельному применению знаний в нестандартных ситуациях. Эффективность семинарского занятия в значительной мере зависит от организации его подготовки. Учащимся заранее сообщается тема семинара, основные вопросы теории, по которым будет проведён опрос; указываются номера задач из учебника, приёмами решения которых должны овладеть все учащиеся; даётся некоторый набор нестандартных упражнений, в процессе решения которых необходимо проявить элементы творчества. Проведение семинарских занятий активизирует процесс обучения, позволяет обобщить и систематизировать изученный материал, отработать основные методы, способы и приёмы.

На своих уроках я стараюсь создать атмосферу сотрудничества, сотворчества ученика и учителя, формирую у школьников качества, необходимые каждому современному человеку: умение думать, творить, критически осмысливать и оценивать происходящее, отстаивать свои идеи, опираясь на факты, а не на домыслы.

Применение компьютера несет в себе освежающую новизну известных принципов обучения и воспитания, таких как принципы наглядности, деятельности, усиливает познавательные мотивы обучения, усиливает возможности учителя в постановке учебных задач, повышает эффективность усвоения нового учебного материала, способствует организации самостоятельной работы учащихся. Также я использую компьютер в качестве интеллектуального помощника при подготовке урока. Компьютер предлагает мне варианты тестовых заданий, которыми предстоит заниматься на уроке. Это позволяет построить оптимальную стратегию проведения системы уроков и каждого урока вплоть до разработки плана предстоящего урока.